**Asignatura:** Ciencias Naturales **Nivel/curso:** 2 básico B

**Marco referencial:**

**Eje:** Ciencias de la Vida

**Objetivos de aprendizaje (OA)**: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.

**Actitud:** Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable por medio del desarrollo físico y el autocuidado.

**Énfasis:** Cuerpo humano y salud.

**Mapa de Progreso:** Estructura y función de los seres vivos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Objetivo**  **(desglose)** | **Tiempo** | **Habilidades** | **Actividad de aprendizaje**  **(inicio-desarrollo-cierre)** | **Desempeño observable. (Evaluación – tipo de instrumento)** |
| Identificar la ubicación de algunas partes del cuerpo, como: el corazón, pulmones, estómago, etc. | 45 | Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y  Eventos del entorno. | **Inicio:**  Se comienza la clase invitando a los estudiantes a participar activamente durante las actividades; posteriormente, se presenta el objetivo de la nueva unidad, donde podrán conocer las distintas funciones de los órganos de nuestro cuerpo.  De esta manera, se pregunta al curso qué partes del cuerpo conocen, las que se plasmarán en la pizarra.  **Desarrollo:**  Comentado las observaciones de los estudiantes, se les entrega la guía de trabajo (diagnóstico) donde deberán poner mucha atención a las indicaciones del trabajo. Se pide a los estudiantes agruparse para salir a trabajar al patio, para luego representar por medio de un dibujo con la silueta de su cuerpo los órganos que conocen, para ello deberán consensuar con sus pares y llegar a un acuerdo. El docente deberá ir guiando a los estudiantes sobre lo que ellos conocen.  Una vez realizada la actividad se procederá a pedir a los estudiantes entrar a la sala.  Se inicia el diálogo preguntando a los estudiantes qué órganos consideran que son importantes para el funcionamiento de nuestro cuerpo, cuáles creen que son de suma importancia y por qué, siempre guiada la discusión por el docente para despejar dudas o conocimientos previos errados. Cabe destacar que el trabajo realizado se guardará para luego volver a realizar la actividad con los conocimientos ya adquiridos, y así que ellos puedan hacer consciente sus errores.  **Cierre:**  Para finalizar la clase, se les pregunta a los estudiantes qué fue lo que aprendieron hoy, y la importancia de conocer los órganos que conforman nuestro cuerpo. | Formativa: Pauta de observación directa y autoevalución del trabajo realizado en equipo. |
|  |  |  |  |  |