**Asignatura:** Ciencias Naturales **Nivel/curso:** 2 básico B

**Marco referencial:**

**Eje:** Ciencias de la Vida

**Objetivos de aprendizaje (OA)**: Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.

**Actitud:** Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

**Énfasis:**

**Mapa de Progreso:** Estructura y función de los seres vivos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo**  **(desglose)** | **Tiempo** | **Habilidades** | **Actividad de aprendizaje**  **(inicio-desarrollo-cierre)** | **Desempeño observable. (Evaluación – tipo de instrumento)** |
| Observar y comparar el ciclo de vida distintos animales. | 45 min. | Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y  eventos del entorno. | **Inicio:**  Se comienza la clase preguntando a los niños qué creen que significa “Ciclo de vida”, en primera instancia se permite que voluntariamente responda de lo que creen ellos, y se va registrando en la pizarra; luego, se pedirá a un estudiante en particular lo que cree él o ella, siempre recordando que lo importante es saber lo que ellos creen. Es importante destacar que la participación del docente como guía será muy importante, ya que este será el encargado de dar una cohesión a lo expuesto al estudiante. Una vez discutido lo que ellos creen que es el ciclo de vida, se les invita a poner mucha atención a la clase, ya que en ella podrán conocer el ciclo de vida de algunos animales que han conocido durante el año.  **Desarrollo:**  Se les invita a observar con mucha atención un video acerca del ciclo de vida algunos seres vivos.  Al observar el video acerca del ciclo de vida de distintos seres vivos, se inicia un diálogo acerca de lo observado en el video. Se les invita a comentar sobre el video, por medio de preguntas como:   * cuál fue el ciclo que más les llamo la atención y por qué. * En qué se diferencia el ciclo de vida de un ser humano al de una mariposa.   Una vez discutido el video, se les pedirá a los estudiantes que junto a un compañero completen en su guía de trabajo el ciclo de vida de dos animales y luego responder las preguntas presentadas en la misma.  **Cierre:**  Para dar finalidad a la clase se les pedirá responder qué fue lo que aprendieron durante la clase, por qué creen ellos que es importante conocer el ciclo de vida de los animales y llevarlos a descubrir la importancia del ambiente natural en donde se desarrollan tanto ellos como los animales y así poder relacionarlo con la siguiente clase.  CICLO DE VIDA DE LOS ANIMALES:  <http://www.youtube.com/watch?v=faeMzU4CFCU>  METAMORFOSIS DE LA MARIPOSA: Link que servirá para ampliar los conocimientos de los estudiantes.  <http://www.youtube.com/watch?v=GuHYB6O2b24> | Formativa:  Escala de apreciación para observar las principales características discutidas durante la clase y el trabajo en equipo. |
|  |  |  |  |  |

**ESCALA DE APRECIACIÓN**

Nivel: 2º básico

Subsector de Aprendizaje: Ciencias Naturales.

**(L)Logrado**

**(ML) Medianamente Logrado**

**(SA)Se Acerca**

**(FL)Falta Lograr**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **L (6)** | **ML(4)** | **SA(2)** | **FL(0)** |
| Identifica conceptos los seres vivos |  |  |  |  |
| Comprende el ciclo de vida de los animales. |  |  |  |  |
| Identifica el ciclo de vida de dos animales. |  |  |  |  |
| Compara el ciclo de vida de dos animales. |  |  |  |  |
| Muestra un orden según cada ciclo. |  |  |  |  |
| Aplica lo observado en el video |  |  |  |  |
| Respeta la opinión de sus compañeros y propia. |  |  |  |  |
| Se observa un trabajo colaborativo y participativo. |  |  |  |  |
| Mantienen una conducta acorde con la actividad |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Total Ptos**. |  |  |  |  |
| **Puntaje Ideal = 54** |  |  |  |  |