**Asignatura:** Lenguaje y Comunicación **Nivel/curso:** 2 básico B

**Marco referencial:**

**Eje:** Escritura

**Objetivos de aprendizaje (OA)**: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

**Actitud:** Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.

**Énfasis:** Escritura: herramienta para comunicarse con diversos propósitos de manera efectiva.

**Mapa de Progreso:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Objetivo**  **(desglose)** | **Tiempo** | **Habilidades** | **Actividad de aprendizaje**  **(inicio-desarrollo-cierre)** | **Desempeño observable. (Evaluación – tipo de instrumento)** |
| Comprender la función de los adjetivos en textos orales y escritos. | 90 min. | Comprender y reconocer los adjetivos calificativos como parte de la oración. | **Inicio:**  Se da inicio a la clase recordando las partes de una oración por medio de un PPT. Se recuerda lo qué son los artículos, sustantivos, verbos y adjetivos.  Se presenta el objetivo de la clase.  **Desarrollo**:  Una vez activado los conocimientos previos de los estudiantes, se procede a entregar un trozo de hoja con el nombre de un personaje famoso (al azar).  En este papel, además de tener el nombre, tendrá enumerado del 1 al 3 un espacio para escribir lo que se les pedirá.  La idea es que los estudiantes describan por medio una frase o palabra cómo es este personaje, cómo lo ven, cómo lo encuentran, ya sea simpático, poco amistoso, talentoso, bonito, hermosa, etc. Una vez realizado esto se comentará lo escrito con los compañeros, a partir de esta descripción se les explicará y se les guiará en la comprensión de la función de los adjetivos, es decir calificar o dar una característica de una persona. Por lo tanto, el fin de esta actividad es que los estudiantes comprendan y reconozcan que constantemente, en su diario vivir, están describiendo y calificando hechos, situaciones, personas y objetos.  Una vez explicado lo anteriormente mencionado, se les entregará un papel con el nombre de un compañero de curso, donde deberán escribir 3 características de ese compañero, para luego ser comentadas.  Una vez realizado esta actividad se les hará entrega de la guía de aprendizaje, dispuesta para el tiempo que quede. Para ello, podrán desarrollarla de manera grupal o bien de forma individual.  **Cierre:**  Para finalizar la clase, se comenta lo aprendido y la importancia de poder utilizar los adjetivos en su vida diaria y la función que cumple en los textos orales y escritos. | Guía de aprendizaje – evaluación formativa. |
|  |  |  |  |  |

**GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Curso: 2 año B Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.- Lee atentamente:**

**EN BUSCA DEL TESORO**

El pirata Morgato vive una aventura. Ya zarpó en su barco de bizcocho para navegar en busca de un tesoro. Tiene el mapa que lo llevará hacia la isla Vainilla donde verá muchas maravillas.

El pirata Morgato tiene una pata de palo. Está hecha de chocolate y luce muy elegante. También tiene un loro del tamaño de una nuez que sabe canciones divertidas.

El pirata Morgato quiere encontrar un cofre que guarda los más ricos dulces. Tiene que atravesar el mar de chocolate con leche para llegar para llegar hasta allí. Pero el tesoro no es para él, ya que tiene sólo dos dientes. Es para sus diez sobrinos que lo esperan todos juntos a tomar leche.

**2.- En el cuento encontrarás dos sustantivos propios. Te ayudo a encontrarlos respondiendo las preguntas:**

¿Cómo se llama el pirata? 1.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo se llama la isla? 2.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.- Hay muchos sustantivos comunes, como las cosas y los animales. Completa los recuadros.**

|  |
| --- |
| COSAS |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

|  |
| --- |
| ANIMALES |
| 1. |
| 2. |

**4.- Ahora, te ayudo a encontrar dos adjetivos y los otros los inventas tú:**

¿Cómo son las canciones que canta el loro? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo luce la pata de palo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo es la isla? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo es el mar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo es la leche? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo son los sobrinos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.- Lee las siguientes oraciones e identifica sustantivos, adjetivos y verbos:**

1.- Los buenos amigos juegan .

Sustantivo: ………………………….. Adjetivo:…………………………. Verbo:……………………

2.- Los niños pasean en sus lindas bicicletas.

Sustantivo: ………………………….. Adjetivo:…………………………. Verbo:……………………

3.- Los volantines rojos vuelan alto.

Sustantivo: ………………………….. Adjetivo:…………………………. Verbo:……………………

4.- Luisa pasea a su obediente perrito.

Sustantivo: ………………………….. Adjetivo:…………………………. Verbo:……………………

5.- La mamá les prepara una rica once.

Sustantivo: ………………………….. Adjetivo:…………………………. Verbo:……………………

6.- Los niños ven una entretenida película.

Sustantivo: ………………………….. Adjetivo:…………………………. Verbo:……………………