**Asignatura:** Matemática **Nivel/curso:** 2 básico B

**Marco referencial:** Concepto y ejemplos de figuras geométricas: <http://www.profesorenlinea.cl/primysgdo/1y2Espacioygeometria.htm>

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/matematica/geometria/2009/12/57-8569-9-figuras-geometricas.shtml>

**Eje:** Geometría

**Objetivos de aprendizaje (OA)**: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.

**Actitud:** Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas

**Énfasis:** COPISI **Mapa de Progreso:** Geometría

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Objetivo**  **(desglose)** | **Tiempo** | **Habilidades** | **Actividad de aprendizaje**  **(inicio-desarrollo-cierre)** | **Desempeño observable. (Evaluación – tipo de instrumento)** |
| Describir, comparar figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto. | 90 | Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.  Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones  cotidianas en lenguaje matemático.  Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico. | **Inicio:**  Se da inicio recordando lo visto la clase anterior, para esto la docente les comenta el objetivo de la clase, y le deja la interrogante qué relación tiene la clase anterior con la de hoy. La idea es escuchar todas sus respuestas y dejarlas anotadas en algún lugar de la pizarra, para que finalmente, en el cierre de la clase se vuelva a formular para ver cómo cambio su perspectiva, e ideas erróneas.    **Desarrollo**:  Se invita a los estudiantes a observar con mucha atención la sala de clases y pedir que den ejemplos de objetos que tenga forma similar a cuadrados, triángulos, rectángulos o círculos. Se le pide a uno de los estudiantes dibujar algunos de los elementos nombrados. Luego se les pregunta:  ¿Cómo saben ustedes que este objeto es un cuadrado?, ¿Qué características tiene el cuadrado?,  ¿Cómo saben ustedes que es un rectángulo?,  ¿Qué características tiene un rectángulo?,  ¿Qué tiene en común el cuadrado y el rectángulo?  ¿En qué se diferencia?  ¿Cómo saben que este objeto representa un triangulo?, ¿qué características tiene?, ¿Cómo saben que este objeto representa a un círculo?,  ¿qué características tiene?,  ¿en qué se diferencia con la demás figuras geométricas?  Paralelamente, mientras los estudiantes van respondiendo, la docente va escribiendo las respuestas de los estudiantes.  Posteriormente, los estudiantes escriben en sus cuadernos las características consensuadas en la actividad anterior y dibujan la figura (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo).  Una vez escrito y dibujado las figuras, se les invita a resolver de las siguientes adivinanzas. Los estudiantes deberán dibujar las figuras geométricas a partir de las pistas que se les darán:   * Es una figura geométrica de tres lados. * Es una figura geométrica de cuatro lados y todos sus lados tiene igual medida. * Es una figura geométrica formada por una línea curva. * Es una figura geométrica de cuatro lados, y dos de sus lados tienen la misma medida.   **Cierre:**  Para finalizar la clase, se les deja como desafío resolver la siguiente adivinanza: Somos dos figuras geométricas, tenemos los mismos lados, pero no la misma forma, ¿Qué figura somos? ¡Dibújame!.  Comentan lo aprendido en clase y la relación que existe entre la clase de hoy con la anterior, el fin de esta interrogante es que los estudiantes reflexionen que la geometría y sus figuras son parte de sus vidas y de su entorno. | Formativa a través de preguntas constates en actividad de inicio desarrollo y cierre. |