**Asignatura:** Matemática **Nivel/curso:** 2 básico B

**Marco referencial:** Concepto y ejemplos de figuras geométricas: <http://www.profesorenlinea.cl/primysgdo/1y2Espacioygeometria.htm>

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/matematica/geometria/2009/12/57-8569-9-figuras-geometricas.shtml>

**Eje:** Geometría

**Objetivos de aprendizaje (OA)**: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.

**Actitud:** Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa

**Énfasis:** COPISI **Mapa de Progreso:** Geometría

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo**  **(desglose)** | **Tiempo** | **Habilidades** | **Actividad de aprendizaje**  **(inicio-desarrollo-cierre)** | **Desempeño observable. (Evaluación – tipo de instrumento)** |
| Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto. | 90 | Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.  Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones  cotidianas en lenguaje matemático.  Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.  Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar  enunciados. | **Inicio:**  Se da inicio a la clase recordando lo visto la clase anterior.  **Desarrollo**:  Por medio de adivinanzas los estudiantes descubren las figuras geométricas, para luego representarlas con material solicitado la clase anterior (palos de fósforos o bombillas y plasticina).  Para ello, se anotará en la pizarra las pistas para que todo el curso realice su actividad. Pero antes de construirlas, deberán anticiparse y pensar en el nombre de la figura que formarán; luego dibujarla en su cuaderno y compararla con la de su compañero, finalmente, iniciar la construcción de la figura.  Una vez construidas las figuras, se les pide observar y responder las preguntas:  ¿cuántas palos utilizaron para formar el cuadrado?  ¿Cuántas bolitas de plasticina utilizaron?  Si utilizan palos de otras medidas para formar un cuadrado, ¿deben ser todas iguales?, ¿cuántas necesitan?, cuántas bolitas de plasticina necesitan?  Lo principal es llegar a concluir con los estudiantes que la relación lado-ángulo-vértice no varía aunque las medidas de los lados de la figura sean diferentes. Es decir, siempre un cuadrado tendrá 4 lados iguales, 4 vértices y 4 ángulos.  **Cierre:**  Para finalizar la clase, se les recuerda completar en su cuaderno lo visto en la clase.  Comenta lo aprendido en clase. | Formativa a través de preguntas constates en actividad de inicio desarrollo y cierre. |